

Le redoublement, la séparation des élèves dans des filières distinctes et dans des classes spéciales permettent-ils d'améliorer les performances des élèves défavorisés?

Résumé :

L'école recourt à des mécanismes de sélection inégalitaires. Ce travail se base sur différentes recherches afin de prouver le caractère inégalitaire de ces mécanismes et de démontrer qu'ainsi, les performances des élèves ne peuvent s'améliorer. Premièrement, la répartition des élèves dans des filières est ségrégative car ce sont les élèves les plus défavorisés qui se retrouvent dans les filières à faible niveau. Leur cursus scolaire est moins exigeant et ils obtiennent donc de moins bonnes performances. Ensuite, le redoublement est une pratique inégalitaire car « on fait redoubler en fonction de l'appartenance sociale ». De plus, cette pratique ne semble efficace qu'à court terme. La séparation de certains élèves, plus particulièrement des élèves étrangers dans les classes spéciales les empêche de développer tout leur potentiel. A l'aide de plusieurs recherches, il a été démontré que ces trois mécanismes sont inégaux par rapport à l'appartenance sociale, économique ou migratoire et nous allons confirmer qu'ils ne permettent pas d'améliorer les performances de cette population. L'école met toujours en place ces mécanismes mais nous tenterons de savoir pour quelles raisons et qu'est-il possible de mettre en œuvre afin d'améliorer ces pratiques.

Mots-clés :

Inégalités sociales, filières, redoublement, classes spéciales, ségrégation